

ОБЗОР

периодических изданий за 1 квартал 2023г.

Журнал Управление качеством образования №1, 2023г.

Теория управления качеством образования

Е.А. Максимова, Г.А. Никитина Формирование культуры авторства будущих педагогов. С. 3

В статье рассматривается понятие культуры авторства на примере подготовки будущих педагогов. Приводятся результаты анкетирования студентов и анализ оригинальности исследовательских работ. Выделены основные составляющие изучаемого феномена, условия и способы его развития у будущего учителя. Ключевые слова: культура авторства, наставничество, переосмысление педагогического опыта.

Актуальные тенденции образования

Е.С. Романичева От автора-школьника к автору-писателю С.7

Автор показывает, что в современных социокультурных условиях, когда едва ли основной читательской практикой освоения объемных эпических текстов становится медийное чтение, одним из эффективных путей изучения классического произведения становится путь не вслед за автором, а от читателя-сотворца к писателю-творцу. И утверждает: методика обучения литературе в XXI веке должна быть выстроена от читателя, а не от текста. Условием изменения классической методики должна стать перестройка педагогического сознания. Ключевые слова: практика чтения, медийное чтение, читатель-школьник, автор.

Е.О. Галицких Условия развития авторской самостоятельности школьников С.11

Статья раскрывает методический опыт, отражающий условия развития авторской самостоятельности старшеклассников. Представляет приёмы создания этих условий в современной школе. Ключевые слова: авторская самостоятельность, условия, текст, вопрос, задания, методический и педагогический опыт.

Г.В. Данилова Роль авторской позиции учителя в повышении мотивации учеников к чтению С.15

В статье рассматриваются особенности творческого подхода учителя к обучению в связке с проблемой чтения учащимися публицистических,

учебных, информационных и художественных текстов в рамках освоения образовательной программы старшей школы. Автор рассматривает связь повышения мотивации учащихся к чтению с авторской позицией учителя в работе с текстами разной природы, которая позволяет им совместно находить личностные смыслы в изучении тех или иных текстов. Ключевые слова: педагогическое творчество, междисциплинарный подход, авторская позиция учителя, мотивация.

С.Д. Щелокова Профессиональные ориентиры студентов высшей школы журналистики как зеркало формирования авторской идентичности в школе С.19

В основе статьи – анализ учебных текстов студентов первого курса ВШЖиМК СПбГУ направления «Международная журналистика». В этих текстах студенты сообщают, какие профессиональные навыки они уже освоили, чему хотят учиться и какие СМИ и журналисты являются для них авторитетными. Анализ работ студентов показывает результаты формирования профессиональной авторской идентичности в школе и дает поводы задуматься, как выстраивать работу со школьниками, чтобы у них формировались более адекватные представления о профессии и культуре авторства. Ключевые слова: профессиональные ориентиры, профессиональная идентичность, журналистское образование.

Г.Ф. Гусейнова Искусственный интеллект и проблема авторства: этические аспекты интернет-дискурса С.24

В статье рассматриваются этические аспекты интернет-дискурса, созданного с использованием технологий искусственного интеллекта, в контексте проблемы авторства. Представлены оригинальные авторские дефиниции понятий: «интернет-дискурс», «искусственный интеллект», «проблема авторства», «этические аспекты». Ключевые слова: искусственный интеллект, интернет-дискурс, этические аспекты, авторство.

Исследовательский подход в обучении

В.Е. Пугач Ступени авторской культуры С. 27

Статья посвящена особенностям работы с литературно одаренными подростками. Выделены ступени культуры авторства, которые проходит начинающий поэт, стремящийся достичь профессионального уровня. Приведены образцы текстов молодых авторов, показана методика диагностики литературной одаренности. Ключевые слова: авторская культура, профессиональный уровень, диагностика одаренности, индивидуальный стиль, анализ поэтического текста.

М.В. Груздева Дети-авторы: особенности литературного творчества дошкольников и младших школьников С. 35

В статье рассматриваются особенности и условия успешного развития литературного творчества самых юных авторов – детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приведённые в статье примеры образных высказываний, поэтических и прозаических миниатюр, иллюстрирующие несомненную самобытность и яркость детской творческой мысли, наводят на размышления о необходимости более углублённой профессиональной подготовки педагогов, работающих с современными детьми в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательной школе. Ключевые слова: дошкольники, младшие школьники, литературное творчество, литературная творческая мастерская.

Гу Айин Классификация языковых средств выражения авторской позиции в научном тексте на основе треугольника позиции Джона Дю Буа С.41

В статье представлена классификация языковых средств выражения авторской позиции в научном тексте, созданная на основе треугольника позиции Джона Дю Буа. Она включает в себя три категории: средства выражения отношения к предмету сообщения, средства позиционирования себя как источника позиции и средства согласования мнения с читателями, и может быть использована при обучении выражению авторской позиции не только на русском, но и на других языках. Ключевые слова: научный текст, авторская позиция, выражение позиции, классификация, треугольник позиции Джона Дю Буа.

Т.В. Модестова Педагог как автор творческих инновационных проектов (по материалам контент-анализа конкурсных заявок) С. 44

В статье приводятся результаты сравнительного контент-анализа заявок от педагогических и непедагогических команд на региональный конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга». Выделяются основания для сравнения текстов заявок, указывающие на их особенности. Актуализируется вопрос авторства педагогического текста в конкурсных заявках. Ключевые слова: педагог, текст заявки на конкурс, сравнительный анализ, глагол, целеполагание, авторство.

И.Н. Улезько, Ю.В. Улезько Герой художественного произведения и личность автора С.49

Статья посвящена аспектам анализа художественного произведения, основанным на выявлении личности автора и художественного замысла через героя. Рассмотрены векторы выявления художественных особенностей образов, созданных в тексте, и личностное отношение

автора к предмету и объекту изображения. Ключевые слова: автор, текст, авторская идея, повествование, художественный образ, герой.

Технологии, практика, опыт

Я.В. Буткевич Юмор как форма интеллектуальной активности и элемент самоидентификации автора С.52

В статье рассматривается юмор как разновидность творчества и интеллектуальной деятельности, как важная грань познания и призма восприятия мира, а также как элемент самоидентификации автора. Высказывается предположение, что создание юмористических текстов способствует самостоятельному авторству и формированию самобытного авторского стиля. Ключевые слова: юмор, авторство, интеллект, самоидентификация.

В.Н. Лисович Факторы формирования «Авторского слова» учащихся (на примере дореволюционных петербургских ученических журналов) С. 56

В статье представлен краткий обзор основных факторов, повлиявших на формирование дореволюционного школьника в качестве автора. Предпринята попытка проанализировать опубликованные учащимися второй половины XIX – начала XX веков статьи из школьной периодики с целью ответа на вопрос: при каких условиях формировались авторские тексты учащихся и их авторские позиции в исследуемый период? Ключевые слова: авторский текст, авторская позиция, ученический журнал, детская школьная журналистика, круг чтения учащихся, социокультурные и педагогические факторы, школьная среда.

Г.С. Кузьмин, А.М. Гудковский Опыт конструирования кейса как авторского текста полифункциональной структуры. Методическое сопровождение учителя С. 60

В статье рассматриваются проблемы создания авторского текста для заданий кейсовых систем. Предлагается обобщённая классификация и выраженная предметная специфика понятия «кейс». В качестве основного аналитического примера используется кейс, прошедший экспертную оценку конкурса «Компас жизни», проводимого факультетом довузовского образования Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ. Авторы предлагают свой метод конструирования кейсовой структуры, указывая на его полифункциональность для педагогической среды. Ключевые слова: авторская уникальность текста, кейс, кейсовый метод, полифункциональная структура, методическое сопровождение, учитель, ситуационная задача.

Г.Н. Лола Мастерская автора: создание времени и пространства для творчества С. 71

Авторство рассматривается не только как рациональная позиция, но и как концептуально выстроенная деятельность, целью которой является создание ментального пространственно-временного континуума. Понимание основных принципов дизайнерской практики позволяет ученику сконструировать ситуацию, активирующую творческий процесс. Данный метод был апробирован в работе мастерской «Дизайн книги» в образовательном центре «Сириус». Ключевые слова: автор, дизайн, пространственно-временной континуум, импровизация.

А.А. Новикова Развитие авторской самостоятельности в процессе работы над трансмедийным учебным проектом: плюсы и минусы просьюмеризма С.74

В статье рассматриваются преимущества и проблемы, возникшие в различных сферах профессиональной творческой деятельности в связи с развитием культуры соучастия. Ключевые слова: культура соучастия, проектное обучение, трансмедийность, анализ доминант, метафоры, тексты новой природы.

В.А. Старкова Автор рабочей тетради как посредник между темой и учеником С.78

В статье сделана попытка обосновать позицию автора рабочей тетради как посредника между темой и учеником на примере курса биологии в старшей школе. Ключевые слова: рабочая тетрадь, автор, ученик, дидактический материал, биология.

К.Д. Прошкина От текста к мысли: интеллект-карта как инструмент развития авторской самостоятельности ученика С.81

В статье описано использование интеллект-карты как инструмента развития авторской самостоятельности ученика в образовательном процессе современной школы, а сама интеллект-карта представлена как текст новой природы. Рассмотрены этапы формирования авторской самостоятельности, приведены особенности работы с интеллекткартой на каждом из этапов. Ключевые слова: текст новой природы, интеллекткарта, интертекст, гипертекст, авторская самостоятельность.

Управление временем

Б.В. Ковалев Хорхе Луис Борхес и его время С.84

В статье анализируется подход Х. Л. Борхеса к изучению концепции времени. Борхес фокусируется на постановке вопроса, а не на готовом

ответе – этот принцип и лежит в основе его педагогического подхода не только по отношению к анализу концепции времени, но и по отношению ко многим ключевым проблемам, которые освещает Борхес. Ключевые слова: Хорхе Луис Борхес, концепция времени, Августин Аврелий, Плотин, Фрэнсис Брэдли, лекции Борхеса.

Л.В. Московкин, С.В. Власов Лингвистический детектив: в поисках автора анонимного учебника XVIII века С. 91

В статье рассматривается путь, пройденный исследователями авторства анонимного учебника русского языка как иностранного «Грамматика Французская и Русская» (1730). Применение метода комплексного анализа ошибок позволило установить, что составителем этого учебника был немецко-русский билингв. Исследование фактов, связанных с созданием, изданием и распространением учебника, позволило предположить, что его составителем был И.К. Тауберт. Исследование культурологического содержания учебников подтвердило это предположение. Ключевые слова: XVIII век, русский язык как иностранный, учебники, «Грамматика Французская и Русская», атрибуция, И.К. Тауберт.

Журнал «Методист» № 1, 2023 г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Иванова Е.К. Животворящие святыни души С. 2

В статье освещается работа межрегиональной стажировочной площадки «Учитель – учителю», которая включала открытые уроки, мастер-классы, лекции, семинарские занятия по разным образовательным областям, актуальным темам и проблемам.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, память, духовность, историческое краеведение, музейная педагогика, история школы.

Трифонов А.А. «Форум успешных цифровых практик в образовании» как инновационная форма подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде С. 6

В статье раскрываются новые подходы к проектированию подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде. Основное содержание статьи отведено анализу прошедшего 22 декабря 2022 года

«Форума успешных цифровых практик в образовании», как инновационной формы подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде. Ключевые слова: цифровая образовательная среда, форум успешных практик, цифровые технологии, цифровизация, повышение квалификации.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Швецова В.М. Технология организация наставничества в образовательной организации С. 9

Статья раскрывает технологию организации наставничества как одну из наиболее эффективных форм профессионального развития учителя, способствующую повышению эффективности деятельности образовательной организации. Технология родилась на основе многолетней работы автора с педагогическим коллективом МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, психолого-педагогическое сопровождение, ретренинг, новый тип профессионализма.

Сальникова Т.Г., Суркова Е.С. Инновации в совершенствовании системы непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями С. 17

В статье рассмотрены основные направления работы КГКОУ «Школа № 3» г. Комсомольска-на-Амуре по совершенствованию системы непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представлен опыт Центра развития профессиональных компетенций и продукт краевой инновационной площадки, обозначены промежуточные итоги и представлены перспективы работы по теме «Совершенствование системы непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, непрерывное профессиональное сопровождение, интеллектуальные нарушения, профессиональная адаптация, инновационная площадка.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Баутина Е.В. Реализация форм наставничества: «педагог – педагог», «ученик – ученик» в образовательных организациях Республики Хакасия С. 20

В статье рассматриваются этапы и опыт реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Республики Хакасия по формам: «педагог-педагог», «ученик-ученик».

Ключевые слова: модель наставничества, наставник, ученик, педагог.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Абатуров Е.И. Особенности научно-методического сопровождения педагогических работников МАУДО «ДПШ» в процессе их профессионального развития С. 23

В статье рассматриваются процессы научно-методического сопровождения педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, педагогические работники, методические продукты.

Авгусманова Т.В., Голубева И.В., Крицкая Л.В. Проект «Экологические прогулки» как одна из форм развития экологической культуры граждан России С. 26

В статье рассматривается одна из уникальных форм развития экологической культуры граждан России – экологические прогулки, описаны семь этапов проекта, которые могут быть использованы разработчиками при подготовке своих экопрогулок.

Ключевые слова: экопрогулки, экологический маршрут, объект экопрогулки навыки.

Леденева Ю.В. Воспитательная практика учреждений дополнительного образования региона в рамках конкурсных мероприятий художественной и социально-гуманитарной направленностей С. 28

Конкурсная деятельность рассматривается в статье как социальная проба, развитие волевых качеств и профессиональное самоопределение. Даны рекомендации, как сделать выбор, в каких конкурсах принимать участие с пользой для детей. Представлена практика системы конкурсной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Ключевые слова: конкурсная деятельность, педагог, принципы выбора конкурса, постконкурсное сопровождение.

Корчуганова И.П. Методические рекомендации по подготовке и оформлению стендового доклада С. 31

Данные методические рекомендации по подготовке и оформлению стендового доклада помогут представителям администрации учреждений,

методистам и педагогам в обобщении и представлении педагогического опыта на конференциях и в подготовке к профессиональным конкурсам.

Ключевые слова: стендовый доклад, преимущества стендового доклада; структура, основное содержание и оформление стендового доклада.

Гладких О.Н., Сорокина В.В. Он всегда был рядом, но чуть впереди! С. 35

Статья посвящена актуальности образовательных идей и ценностей С.А. Шмакова в современном мире.

Ключевые слова: Шмаков, игра, педагогическое наследие, современные тенденции образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Волчкова Е.П. Онлайн-обучение сотрудников организации в условиях цифровой среды С. 38

В данной статье рассматривается проблема цифровизации корпоративной образовательной среды, а также приведён анализ взглядов исследователей на понятие дистанционного корпоративного образования. Ключевые слова: профессиональное развитие, обучение персонала, повышение квалификации, онлайн-обучение персонала, корпоративные университеты, цифровые технологии обучения.

Красавин Д.В. Развитие социокультурной компетенции в условиях внеаудиторной деятельности С. 42

В статье рассматривается проблема развития социокультурной компетенции в массовых, групповых и индивидуальных формах внеаудиторной деятельности будущих педагогов. Показано влияние социокультурной компетенции на развитие критического мышления бакалавра педагогического образования. Ключевые слова: социокультурная компетенция, внеаудиторная деятельность, педагог.

Макушева Ж.Н., Кальченко С.Э., Джахангирова Э.К. Учебное мероприятие «Кейс-задачи по анатомо-гистологической терминологии в латинском языке. Часть 1» в медицинском вузе С. 46

В статье рассматривается структура учебного мероприятия, включающего в себя описание заданий для решения кейс-задач по латинскому языку. Ключевые слова: учебное мероприятие, кейс-задачи, латинский язык, компетенция, студент-медик.

ШКОЛА

Пеняскина Д.Ю. Использование возможностей ЦОС МЭО при подготовке к олимпиаде по окружающему миру в начальной школе С. 50

Образовательный контент цифровой системы «Мобильное электронное образование» содержит банк заданий, направленных на формирование и развитие всех видов логических универсальных учебных действий и обеспечивающих помощь в успешной подготовке обучающихся к олимпиадам по окружающему миру. Ключевые слова: логическое мышление, логические универсальные учебные действия, мотивация, предметная олимпиада, цифровая образовательная среда.

Малеева С.Н. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Открытый урок. 3 класс С. 55

Автором статьи представлен опыт формирования у обучающихся умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.

Басова Л.А. Изучаем условие задачи с помощью компьютерной программы «Живая математика» С. 58

Статья адресована учителям математики основной школы. В ней рассматриваются геометрические задачи, для понимания текста которых требуются дополнительные разъяснения; приводятся аргументы, что эти разъяснения полезно сопровождать чертежами, выполненными с помощью компьютерной программы «Живая математика»; предлагаются алгоритмы построения динамических чертежей для понимания содержания этих задач. Ключевые слова: геометрическая задача, динамический чертёж, компьютерная программа «Живая математика».

Богатова Е.А., Богатов И.А. Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён: из опыта работы с родителями С. 62

«Чтобы помощь родителей была действенной, для них необходимо создавать условия, позволяющие обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения», – говорится в статье.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова С.Н. К вопросу о планировании образовательного процесса в детском саду С. 64

В статье представлена технология разработки календарного плана воспитателя детского сада. Ключевые слова: базисный план, тематический план, календарный план, образовательный процесс, ежедневные записи, образовательная нагрузка, воспитатель детского сада.

Журнал «Методист» № 2, 2023г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Год педагога и наставника открыт! С.2

В России стартовал Год педагога и наставника. С приветствием к российским учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей обратился Президент Российской Федерации Владимир Путин.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Коцуба М.Л. К вопросу о подготовке педагогов в современных условиях дополнительного профессионального образования С.4

В условиях трансформации образования приоритетным направлением становится непрерывное образование с использованием новых инструментов, содержания дополнительных профессиональных программ для профессионально-личностного развития педагогов. В статье представлен опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Ключевые слова: модернизация системы образования, профессиональные дефициты, проектирование дополнительной профессиональной программы, профессионально-личностное развитие педагога.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Карпова Э.В., Кузнецова Т.В., Прохорова С.Ю., Серкова Т.А. Организация медиабезопасности в образовательной организации С. 6

В статье представлен количественно-качественный анализ анкетирования педагогических работников муниципального образования по организации медиабезопасности в образовательной организации, на основе анализа выделены ключевые положения, способствующие повышению качества процесса медиа-безопасности в образовательной организации. Ключевые слова: медиабезопасность, медиаграмотность, образовательная организация.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Кеспиков В.Н., Шерстнёва И.П. Об индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников С.11

В статье проводится анализ понятий поэтапного профессионального развития педагогического работника, рассматривается опыт МАУДО «ДПШ» по проектированию и комплексному сопровождению реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников. Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория профессионального развития, повышение квалификации, аттестация педагогических работников.

Зуева Ю.В., Маралова Т.П., Виноградова Е.С. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования С.13

По результатам исследования для педагогов была предложена коррекционно-развивающая программа развития креативности подростков. Ключевые слова: креативность, мотивация достижения, потребность в достижении, подростки.

Масленникова И.С. Профориентация творческой личности как основная цель самоопределения С. 17

В статье рассматривается тема самоопределения творческой личности, опыт работы профориентации в вокальном коллективе «Планета Солнца» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества». Ключевые слова: творческие профессии, профориентация, удовлетворённость, возможности, наклонности, талант, востребованность, самодостаточность.

Старкевич Л.В., Кравцова Л.Н. Использование историко- культурного потенциала при формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения С.19

В статье отмечено значение традиционной русской культуры, народных традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения, указаны положительные моменты влияния Белгородской традиционной культуры на развитие и становление личности обучающихся.

Ключевые слова: педагогика, традиционная русская культура, народные традиции, воспитание, нравственные качества, нравственное становление, формирование системы ценностей.

Королькова Е.В. Технология проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» (для детей дошкольного возраста 5–7 лет) С.21

В статье представлена разработка процедуры проведения аттестации обучающихся с учётом возрастной категории детей – дошкольники. Материалы разработаны для каждого года отдельно с описанием алгоритма проведения аттестации и приложением контрольно-измерительных материалов.

Ключевые слова: технология, промежуточная и итоговая аттестация, контрольно-измерительные материалы, уровень обученности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абреимова Г.Н., Гладышева М.С. Формирование гражданской идентичности средствами русского языка С.24

В статье рассматриваются возможные пути формирования гражданской идентичности средствами русского языка. Ключевые слова: культура речи, русский язык, гражданская идентичность, язык, культура, коммуникация.

Филина Е.М., Иванова И.В. Реализация и развитие индивидуальности обучающихся в условиях дополнительного образования С. 27

Статья затрагивает важную проблему современной педагогики, объективно обусловленную потребностями современной науки и практики и связанную с реализацией и развитием индивидуальности обучающихся в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: реализация и развитие индивидуальности, индивидуализация, персонализация, персонификация, социокультурная компетентность, дополнительное образование детей.

Буталий С.В., Ладыкин Ю.С. Деонтологическая подготовка студентов медицинского колледжа С. 33

Рассматриваются возможности применения активных методов обучения, таких как кейс-метод, метод проектов, метод тренинга в преподавании медицинской этики и деонтологии студентов средних профессиональных медицинских учебных заведений.

Волобуева Н.А. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся С. 37

Важнейшим аспектом профилактики детской беспризорности и правонарушений являются организация работы в школе, с семьёй и повышение ответственности родителей за воспитание детей. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Ключевые слова: правонарушения, профилактика, школа, правовое просвещение, несовершеннолетние обучающиеся, педагоги, родители, физическое и социальное здоровье детей.

Чернова Е.Д. Мотивационная обусловленность занятий волейболом среди студентов С. 40

В статье авторы рассматривают общую значимость спорта в жизни студентов, способы изучения мотивации студентов к занятиям различными видами физической культуры и спорта, в том числе волейболом. Ключевые слова: волейбол, мотивация, здоровый образ жизни, спорт, физическое развитие.

ШКОЛА

Прошлякова А.О. Игра воображения, или использование метафорических карт на уроках литературы С. 42

В статье осмысливается значение развития воображения у обучающихся. Автор раскрывает потенциал использования метафорических карт в развитии творческих способностей учащихся на уроках литературы при анализе художественных произведений. Представлен опыт работы с метафорическими картами на разных этапах урока.

Ключевые слова: развитие воображения, метафорические карты, приёмы ассоциаций, творческое мышление, анализ художественного текста, художественная деталь

Лодысева Ю.А. Взаимоотношения педагогов и воспитанников как одно из условий психологического комфорта в коллективе школы-интерната С. 44

В статье говорится о психологическом комфорте, являющимся важной качественной стороной межличностных отношений среди педагогов и воспитанников, названы условия, способствующие продуктивности совместной деятельности.

Ключевые слова: психологический комфорт, благоприятный климат, взаимоотношения.

Урусова К.В. Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка С.46

В статье рассмотрены основные принципы, влияющие на успешность воспитательного процесса в школе, с опорой на специфику обучения иностранному языку.

Ключевые слова: факторы успешности, воспитательный процесс, принципы воспитания, воспитательный потенциал УМК, интерактивное взаимодействие, проектная технология, нравственное воспитание.

Бабченко М.А. Игра на одном поле С. 49

Автор статьи делится опытом использования цифровых технологий на уроках английского языка .

Ключевые слова: обучение, мотивация, цифровые технологии, анимированные ролики.

Семке А.И. Начальное инженерное образование в стенах школы С. 51

В статье представлены основные формы обучения технически и инженерно одарённых и способных детей в системе общего образования. Особое внимание автор обращает на формирование и развитие инженерного мышления у сельских школьников. Читатель найдёт в статье Положение о проведении Инженерных Соревнований в общеобразовательной организации. Ключевые слова: инженерное образование, инженерные соревнования, инженерные школы.

Петрова С.Н. Модель оптимизации воспитательно-развивающего процесса в детском саду С.56

В статье представлена модульная модель возвращения культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях детского сада.

Ключевые слова: инновационный подход, технология модульного обучения, модель возвращения культурного ребёнка, оптимизация воспитательно-развивающего процесса, дошкольное образование, базовые принципы, условия реализации, воспитатель детского сада, ступени развития, доминирующая роль.

Рязанова З.Б. Организация дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехнике С. 65

В статье предоставлены методы и формы организации дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехнике в разных возрастных группах.

Ключевые слова: дополнительные услуги, дошкольные образовательные учреждения, робототехника.

Морозюк Ю.А. Математический квест «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди» в средней группе детского сада. С. 67

В статье представлен опыт работы по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством математического квеста.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольный возраст, математический квест, русские народные сказки.

Журнал «Школьные технологии» № 1, 2023г.

От редактора

Остапенко А. А. До аттестата зрелости наша система ещё не созрела С.3

«Для того, чтобы доводить воспитанника до состояния зрелости необходимо принципиально изменить нынешнюю ситуацию в сфере воспитания. Необходимо избавиться от порочного верховенства прав ребёнка над его обязанностями, о которых забыли вовсе. Мы не призываем отменить или отказаться от Конвенции ООН о правах ребёнка. Она нужна. Ребёнок должен иметь права. Но они не должны доминировать над его обязанностями», – считает автор статьи.

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Дьяченко Н. В. Масалева М. В. Волошина В. А. Образ педагога вчера и сегодня в образовательном процессе. С.7

В статье анализируется роль педагогов в образовательном процессе, рассматриваются условия для их качественной работы.

Клепиков В. Н. Развитие творческого мышления современных школьников. С.14

В статье рассматриваются универсальные и уникальные компоненты творческого мышления.

Концепции, модели, проекты

Кузьмина А. А. Конфликты в школе: классификация, примеры и комментарии к ним психолога. С.24

В статье рассмотрены различные технологии конструктивного завершения конфликтных коммуникаций.

Ермолаева Ж. Е. Нейродиагностика и диадное обучение детей-билингвов. С. 35

Детей, которые владеют двумя языками, как родными, принято называть билингвами. В статье обосновывается необходимость внедрения нейродидактического подхода в образовательном процессе детей-билингвов.

Беляева М. В. Концептуальные основы построения процесса географического образования с учётом идей формирования гражданской идентичности. С. 43

В статье раскрываются подходы к пониманию термина «Концепция», описываются её целеполагающий, базовый, содержательный и практический блоки.

Ключевые слова: концепция, подход, принцип, идея, функция, гражданская идентичность, базовые национальные ценности.

Внедрение и практика

Дахин А. Н. Вольных Е. С. Короткова А. С. Лобанова А. В. Педагогическая технология работы с текстом. С.56

Рытиков В. П.Преснякова А. В.Иванова Е. С.Перминова Л. М. Как обеспечить взаимосвязь эстетического, интеллектуального и речевого развития учащихся на уроке в начальной школе. С. 64

Статья посвящена взаимосвязи эстетического, интеллектуального и речевого развития учащихся как неперемного условия гармонического развития личности.

Ключевые слова: начальная школа, ФГОС 3.0, эстетическое восприятие, эстетическое чувство, эстетическое сознание, интеллектуальное и речевое развитие, текст, урок, субъект-свидетель.

Шевелева Д. Е. Процесс обучения в инклюзивном образовании: игровые технологии для удовлетворения особых образовательных потребностей. С.74

В статье рассматриваются игровые обучающие технологии с точки зрения их соответствия запросам инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, игровые технологии, особые образовательные потребности, индивидуализация обучения, коррекция нарушенных функций.

Трунцева Т. Н. Формирование личностных результатов школьников с учётом обновлённого стандарта С.81

В статье представлен опыт ценностно-ориентированной дидактической коммуникации, способствующей формированию личностных результатов школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.

Экспертиза, изменения, диагностика

Назаров А. П. Применение метода Пулат для объективной оценки знаний учащихся о решении экономических задач в процессе обучения электронным таблицам С. 87

В статье рассматривается метод проведения письменной контрольной В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ, ПОСВЯЩЁННОЙ РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ.

Лебедев В. В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход С.96

В СТАТЬЕ РАСКРЫВАЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается возможность реализации учителем системно-деятельностного подхода через соответствующие стратегии деятельности.

Ключевые слова: дерево целей и результатов, системно-деятельностный подход, технология поэтапно-пошагового усвоения содержания обучения, стратегии, мотивация.

Пичугин С. С. Громова Л. А. Читательская грамотность как *modus vivendi* современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся С.105

В статье автором очерчен круг недочетов отечественной системы дополнительного профессионального образования и существующих дефицитов читательской грамотности педагогов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации учителей, электронная образовательная среда, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Дискуссии

Бакушина А. Н. Лебедев О. Е. Перминова Л. и др. Обратимые и необратимые процессы в системе образования С.116

В основу статьи легли материалы научного семинара «ОБРАТИМЫЕ И НЕОБРАТИМЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ», который прошел в Санкт-Петербургском кампусе «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» 12.03.2022.

Ключевые слова: изменения в системе образования, феномен обратимости/необратимости, персонализация образования, развитие образования, инклюзия.

Журнал «Народное образование» № 1, 2023 г

В номере будет опубликован полный текст выступления Первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию О.Н. Смолина на правительственном часе с министром просвещения РФ С.С. Кравцовым от 16 ноября 2022 года.

Открывает номер по традиции рубрика «Образовательная политика» и статья А. М. Кушнира «Русский язык и национальная безопасность» из архива публикаций НО. Материал актуален по сей день и приоритет положений, о которых пишет автор, в настоящий момент видится наиболее острым:

– сознание государственности как абсолютное условие всемирно-исторического действия народа на традиционных основаниях;

- стратегическая роль образования;
- вопрос о влиянии образования на изменение менталитета населения страны.

«...задача полноценного языкового образования в школе должна состоять прежде всего не в освоении каких-то внешних правил (орфографии, синтаксиса, внешней стилистики), а в организации интенсивного процесса жизни в языке, в проявлении «внутреннего языка» ребёнка, его естественной потребности в родном языке, в установлении диалога между «внутренним языком» и внешним миром. Школа, редуцировавшая «мир языка» к «заучиванию правил», должна вернуть этот огромный мир в учебный обиход. В первую очередь важны не знания о языке и не языковые навыки, а формирование у ребёнка определённой суммы языковых потребностей. Прежде всего, это базовая потребность в общении на родном языке, это потребность в собственной авторской письменной речи (как своей внутренней речи, вынесенной с помощью письма во внешний план), и потребность в чтении как субъектном, не поддающемся формальной экзаменовке процессе диалога с письменным книжным текстом».

В продолжение разговора – статья советника министра Просвещения РФ, кандидата педагогических наук Н. Ю. Складовой «Ценностные основы отечественного образования — фундамент российской государственности»:

о результатах экспертизы школьных учебников на соответствие их содержания патриотическому воспитанию, ценностном профиле молодёжи, проблемах, разрушающих российский социум и обосновании важности единой учебно-методической базы при сохранении роли личности учителя в определении дальнейшего жизненного пути подрастающего поколения.

В номере вводится новый раздел, посвящённый уникальной программе поддержки госпитальной педагогики — «Педагогика госпитальных школ». В 2014 году в Москве, на базе Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва, был создан проект «УчимЗнаем», нацеленный на создание полноценной интегрированной образовательной среды для обеспечения реализации конституционного права на образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Это среда, адаптированная под индивидуальные особенности каждого ребёнка, способствующая реализации возможностей его личности и обеспечению полноценной медико-социальной реабилитации. В настоящий момент созданы госпитальные школы в более 50 крупных детских больницах по всей России.

Темы этого раздела в НО-1:

- Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики
- Смыслы, ценности и культурные образцы воспитательной деятельности госпитального педагога

- Госпитальная педагогика — современное направление в педагогической науке
- К вопросу обучения родителей детей, находящихся на длительном обучении в медицинских учреждениях, по дополнительным профессиональным программам.

Другие темы номера:

- Массовая школа вне риторики
- Объединение людей в ремесле. Человек как мера всему и «узел отношений»
- Цифровая трансформация школы: ожидания и реальность
- Гигиенические проблемы организации домашней учебной работы

Журнал «Воспитание школьников» №1, 2023г.

Разговоры о важном

Голованова Н. Воспитание: преодоление неолиберальных суеверий. С.3
Рассмотрены главные идеи западной неолиберальной идеологии. В настоящее время очевидно, что они методологически разрушают процесс возрождения отечественного воспитания.

Выдающиеся отечественные педагоги

Зелинский К. Русский педагог Федор Гаврилович Кашменский и его книга «Поездка воспитанников курской учительской семинарии в Киев и Чернигов на пасхальной неделе». С. 10

Воспитательный потенциал русской литературы

Грешилова И.А. «Золочёные нити» воспитывающего слова К. Г. Паустовского. С. 22
В статье представлено видение автора по включению текстов К.Г.Паустовского в работу на уроках русского языка в школе.

Актуальные вопросы воспитания

Иванова И.В. Российское движение детей и молодежи – от прошлого к будущему. С. 29
Статья посвящена проблеме воспитания подрастающего поколения.

Методика воспитания

Андреев В. И. Как вернуть детскую радость познания? : Педагогическое эссе об обществе, свободе и чтении. С. 36

В статье приводится пример методики чтения в парах сменного состава для осуществления задач, поставленных перед государством и обществом.

Психология воспитания

Шуман С. К. К вопросу о психологической помощи. Человек и личность: связь и отличия. С. 47

Ключевые слова: первая психологическая служба в СССР, концепция, формирование личности, процесс развития потребности быть, взаимодействие целей и средств.

Интеграция воспитания в предметы школьного цикла: литература

Белокур Л. Ю. «А в ответе ли мы за тех, кого приручили?» : Методическая разработка урока литературы в 5 классе. С.53

Статья о необходимости обращения к культурным ценностям, одной из которых является милосердие.

Интеграция воспитания в предметы школьного цикла: диалог искусств

Новикова А. Ю. Роль диалога искусств в повышении регионального литературного образования школьников. С.62

В статье рассматривается практический опыт реализации диалога искусств на уроке литературы.

Экологическое воспитание

Мингалева М. Т. Педагогические возможности проведения дистанционных форм проведения занятий по экологическому воспитанию. С.69

В статье рассмотрены педагогические возможности реализации программы дополнительного образования, размещенной в региональном информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования».

Коллектив и детско-взрослая общность

Карелова И. М., Войцеховская В.С. Конкурс «Созвездие игры. Дети» - социально значимое сотворчество детей и взрослых. С. 75

В статье раскрываются новые творческие идеи Всероссийского Конкурса «Созвездие Игры. Дети»

Программа воспитания

Шевцова О. Н. Поисковая группа «Наследники Победы» как направление патриотического воспитания. С. 3

Ключевые слова: педагогика среднего профессионального образования; колледжи; студенты; патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; история; историческая память; великая отечественная война; внеурочная воспитательная работа; проектная деятельность; поисковое движение; волонтерская деятельность.

Володина Н.Г. Педагогический класс в педагогическом колледже. Перспективная форма выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников. С.8

В статье представлен опыт организации и работы в Алтайском педагогическом колледже.

Баштанов В.И., Кривушева О.М. Библиотека «Мудрые дети» как средство воспитания и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. С. 13

В статье представлена структура и методика реализации воспитательного проекта Библиотека «Мудрые дети» в педколледже г. Карасук Новосибирской области.

Жимбаева Ц. «Интересно ли вам общаться с людьми других национальностей? – Очень» Проблемы межкультурной коммуникации обучающихся в профессиональном учебном заведении. С.19

Статья посвящена проблеме межнационального общения в образовательных учреждениях.

Петрова Л., Политнева Н. «Важнейший центр культуры российской провинции»» (Д.С. Лихачев) С. 26

Использование культурно-исторического потенциала Пензенской области в процессе формирования личностных результатов студентов специальности «Туризм».

Василенко Г. Проект «Воскресная школа» – средство подготовки будущих педагогов к творческой работе в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. С. 34

Ключевые слова: система ценностных ориентиров, занимательные развивающие занятия, духовно-нравственное воспитание.

Залялова А., Тагирова В. Информационные студенческие проекты в условиях реализации Программы воспитания. С.41

Ключевые слова: статья профессионалом, информационные студенческие проекты, инновационные образовательные и воспитательные программы, студенческий проект, треки (направления).

Быкова Е. Опыт реализации модели наставничества «студент–студент» в рамках работы Агентства молодежных инициатив. С.47

В статье обоснована актуальность работы по реализации наставничества в колледже в форме «студент-студент» необходимостью увеличения количества социально активных обучающихся через создание Агентства молодежных инициатив–сообщество студентов колледжа, работающих в разных творческих объединениях, студиях, клубах, где наставниками и кураторами выступают сами студенты.

Бушина М. Система наставничества по направлению «студент-студент». С.52
Статья представляет опыт наставничества Читинского педколледжа.

Лукьянова Н. «Пусть меня научат...» Функции и проблемы наставничества по модели «студент-работодатель» в профессиональном образовании. С.57

Ключевые слова: учебная и производственная практика, наставничество, шефство, подготовка наставников, педагогика наставничества.

Ломшина Т. Реализация реформы наставничества «педагог-педагог». С.61

Ключевые слова: программа наставничества, девиз «Наставник: не рядом, а вместе», модель «молодые-молодым».

Загайнов С. Средства и формы физической культуры в профилактике психоэмоционального выгорания педагога. С.68

Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания педагогов и разработке эффективных средств и методов физкультуры в ее профилактике.

Методика воспитания

Логинова Н. Добрые словечки детским сердечкам. Беседы-наставления для детей 6-8 лет. Хрестоматия с методическими рекомендациями отрывок. С.72

Ключевые слова: беседы-наставления, методика работы, текст, учителя, родители, вопросы воспитания.

Журнал «Среднее профессиональное образование» №1, 2023г.

Научно-исследовательская работа

Медведская Е.И. Мышление в эпоху интернета: понимание логических отношений педагогами и учащимися С. 3

Мышление в эпоху интернета: понимание логических отношений педагогами и учащимися

Т.И. Волчок, Р.Е. Герасимова Наставничество Реализация модели наставничества «ученый – педагог» в Республике Саха (Якутия) . С. 9

В статье представлен опыт организации наставничества педагогов в Республике Саха (Якутия) в ходе реализации проекта «100 аспирантов-педагогов».

С.В. Квасницкая, И.А. Ватагина, Л.А. Воробьева, и др. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса С.13

В статье представлен опыт образовательного учреждения по реализации разных форм наставничества: «педагог – педагог», «ученик – ученик», «студент – ученик», «педагог – ученик», «команда – команда».

Е.А. Цаллагова Система наставничества в школьном образовании как эффективный способ работы с молодым специалистом. С. 19

«Руководство наставника позволяет адаптировать молодого педагога к работе с научно-методическими материалами и плодотворному взаимодействию с обучающимися». – говорится в статье.

О.В. Арефьева Технологии обучения Разработка концептуальных требований к организации технологии развития критического мышления на уроке Математики. С. 22

Публикация посвящена проблеме развития критического мышления на современном уроке.

Г.А. Тихомиров, Е.О. Сударева, М.Р. Вилкова Научно-методическая работа Подход к созданию домашней одежды в рамках практико-ориентированного обучения будущих модельеров. С. 27

Целью публикации является передача опыта инновационного подхода к подготовке будущих специалистов швейного производства посредством применения актуальных технологий практико-ориентированного обучения.

М.А. Лобастова Инклюзивное образование Развитие профессионально-личностного потенциала будущего учителя с ОВЗ и инвалидностью в рамках деятельности молодежного клуба. С. 32

В статье актуализируется новая роль преподавателя как наставника, проведен анализ сущности и предложена трактовка феномена «профессионально-личностный потенциал учителя».

Педагогическое мастерство

Е.В. Матц, А.А. Чернышова. Сетевой проект как фактор повышения ИКТ-компетентности педагогов. С. 35

В статье описаны особенности повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога посредством участия в сетевых проектах.

Цифровизация образования

О.В. Тарасюк, А.М. Чехович. Цифровизация в подготовке специалистов в области индустрии красоты. С. 40

В статье рассматривается развитие креативной индустрии, а также использование в процессе подготовки специалистов цифровых технологий, направленных на формирование современных навыков обучающихся креативным технологиям.

М.Г. Егорушина. Инновационные технологии в специальном образовании в ходе реализации коммуникативного подхода. С. 43

В статье рассматриваются инновационные технологии, которые могут использоваться педагогами при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Т.М. Коробова. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования С. 46

Представлены результаты системы оценивания сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе их учебно-исследовательской и проектной деятельности, разработанной в ходе экспериментальной работы по наставничеству.

Внеурочная деятельность

С.Г. Павлова. Цифровой след: медиаконтент как фактор организации образовательного пространства школы. С. 50

В статье представлены возможности создания развивающего образовательного и воспитательного пространства школы через реализацию модели внеурочной деятельности «Журналистика» в рамках дополнительной парциальной программы обучения.

Из истории образования

А.С. Гемеджи. Вклад крымских деятелей в создание учебной литературы для начальной школы в XIX–XX веках. С. 55

В статье раскрываются особенности создания учебной литературы для начальной школы в Крыму в XIX–XX веках видными деятелями образования.

Образование в мире

Г.Б. Хожаметов. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории в высших учебных заведениях Узбекистана. С. 58

В статье рассматривается уровень использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории в Узбекистане, а также современное состояние и анализ научных работ в этой области. Автор рассматривает вопросы формирования компетенции работы с электронным контентом у будущих педагогов.

З.Р. Асраев. Перспективы применения виртуальных стендов образовательном процессе С. 61

В статье описаны дидактические цели лабораторных занятий, виртуальные стенды, используемые при проведении лабораторных занятий по предмету «Прикладная механика», и их основные научно-методические результаты.

Журнал «Среднее профессиональное образование» № 2, 2023г.

Методология образования

А.Р. Бекирова. Теоретические основы формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов. С.3

В статье рассматриваются понятия «субъект» и «субъектность» применительно к учителю начальных классов, дается анализ проблемы формирования у будущих педагогов профессиональной субъектности в системе педагогического образования. Представлены основные существенные характеристики будущего учителя начальных классов как субъекта творческой учебной деятельности.

Наставничество

Т.Л. Шапошникова, Е.А. Трунова, А.Р. Казарян Уровни наставничества в общем образовании. С.10

Теоретическая значимость результатов настоящего исследования – в том, что они могут быть базой для дальнейшего научного осмысления вопросов, связанных с непрерывным профессиональным образованием педагогических работников, практическая значимость – в том, что их можно использовать

для мониторинга качества общего образования и эффективности профессиональной переподготовки педагогов.

Информационная среда

Ю.Н. Зеленов, Ф.Т. Хаматнуров, Е.С. Воробьева, М.Ю. Биктуганова. Роль средств массовой информации в распространении идеологии интолерантности и экстремизма в молодежной среде. С. 15

В статье рассматривается роль современных средств массовой информации, в том числе интернет-ресурсов, в пропаганде интолерантной информации в молодежной среде, показывается возникновение на базе интернет-сообщества межрегиональных политических объединений экстремистского характера.

Ю.О. Баделбаева. Роль и значение инновационных технологий в развитии системы образования С. 21

Статья посвящена влиянию инновационных технологий на развитие системы образования. Инновационные технологии используются во всех учебных заведениях, будь то вуз, общеобразовательная школа, лицей или колледж. В представленном исследовании освещены основные понятия, значение, смыслы инноваций, значимость образовательных технологий. Рассмотрены популярные образовательные программы и платформы, описаны преимущества и методы использования каждой из них в образовательном процессе.

Научно-исследовательская работа

В.С. Мавзовин, О.Б. Капичникова, А.А. Поздникин., и др. Формирование универсальных компетенций студентов на основе деятельностного подхода. С. 24

Рассмотрена теоретическая и практическая значимость проблемы формирования универсальных компетенций на основе деятельностного подхода, намечены перспективы формирования универсальных компетенций на основе деятельностного и других подходов.

Иноязычное образование

О.Н. Нарыкова. Цифровизация образования как средство повышения мотивации к совершенствованию знаний у студентов языковых направлений подготовки. С. 27

Автор акцентирует внимание на большом потенциале цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ как приоритетных инструментов развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Р.Б. Матенов. О формировании коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как неродному. С.30

В данной статье затрагиваются проблемы обучения русскому языку в современных условиях социально ориентированной рыночной экономики. В частности, остро стоит вопрос подготовки специалистов, адаптированных к реалиям развития коммуникаций, техники и межличностных отношений.

Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова, Н.А. Еремеевкова., и др. Анализ публикаций по тематике обучения иностранным языкам с профессионально ориентированным подходом. С. 33

Проанализированы публикации, имеющиеся в информационно-аналитической системе Science Index. Анализ научных источников свидетельствует об ограниченном количестве публикаций по тематике профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Психологические исследования

Б.Ш. Норбекова. Проблема формирования этнопсихологических особенностей и стереотипов личности в психологии. С. 45

В статье освещаются проблемы формирования этнопсихологических стереотипов фольклорных произведений. Отмечается их решающее влияние на процесс становления у детей национального самосознания, национальной идентичности.

В.В. Богданов, Г.В. Селютина, И.П. Агафонова., и др. Анализ психологических различий обучающихся фармацевтического колледжа . 49

Рассматриваются значимые различия между студентами таких специальностей СПО, как «Лабораторная диагностика», «Сестринское дело» и «Фармация», а также между студентами первого и последнего года обучения.

Организационная работа

В.А. Лей Пути повышения безопасности условий труда и обучения в университете. С. 54

В статье исследована проблема опасных и вредных факторов, воздействие которых при определенных условиях может привести к травмированию, внезапному резкому ухудшению здоровья, к заболеванию или снижению работоспособности.

Научно-методическая работа

Н.Д. Мажидова Методическое обеспечение учебного процесса при кредитно-модульной системе обучения. С.57

Система образования Республики Узбекистан постепенно переходит на кредитно-модульную систему, и в связи с этим перед высшими учебными заведениями стоит много важных задач, в том числе обновление методики обучения и ее адаптация к кредитной системе. В статье говорится об учебно-методическом обеспечении такой системы, его сущности, компонентах и задачах.

Физкультура и спорт

А.А. Романов, Р.М. Нигай, А.И. Воронова. Гуманная модификация игровых видов спорта для здоровья и рекреации обучающихся С. 60

В статье на примере игры в баскетбол обоснована необходимость гуманной модификации игровых видов спорта с целью повышения их привлекательности для широких школьных и студенческих масс, решения оздоровительно-рекреационных задач в учебных заведениях всех уровней образования, а также более эффективного вовлечения школьников и студентов в спортивную жизнь учебного заведения.

Журнал «Инновации в образовании» №1, 2023г.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Т.Н. Гущина Рефлексивно-средовой подход к персонализированному образованию С.5

В статье изложены сущность рефлексивно-средового подхода и обоснование его выбора в качестве методологической базы в изучении возможностей персонализированного образования, направленного на развитие личностного потенциала обучающихся. Представлены результаты исследования, позволяющие позиционировать рефлексивно-средовой подход как новое направление в изучении, теоретическом и экспериментальном, феноменов «персонализированное образование» и «личностный потенциал».

И.С. Волегжанина О.Н. ЛИТОВКА Влияние интеллектуального поля отрасли на становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера. С.15

В статье рассматривается влияние интеллектуального поля отрасли на сущность профессиональной компетентности будущего инженера, что является актуальной и малоизученной проблемой педагогической науки. Новизна результатов исследования состоит в выявлении интегративного потенциала интеллектуального поля, возникающего при взаимодействии работодателя (отрасли) и вуза. Этот потенциал может быть использован

для эффективного становления и развития профессиональной компетентности будущих инженеров.

Ю.А. ЛУКИН Методология подготовки учителей шахмат С.24

В педагогической литературе отсутствует указание на необходимость методологического обеспечения подготовки учителей шахмат. Мы предлагаем принять многоуровневую концепцию методологического знания (МКМЗ) в качестве методологического фундамента подготовки учителей шахмат. Реализация конструктивной функции МКМЗ позволила выявить четыре области шахматного знания (философия шахмат, психология шахмат, теория шахмат, методика шахмат), которые последовательно рассмотрены в статье.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ

О.А. АЗАРОВА Н.А. ПУТИЛИНА Технология развития навыков критического мышления на занятиях иностранного языка у студентов-социологов и студентов-политологов с помощью применения ситуационных задач С.34

В статье описывается прямая связь между развитым критическим мышлением и профессиональным развитием студентов-социологов и студентов-политологов. По итогам анализа основных признаков и принципов критического мышления был сделан вывод, касательно эффективности методики применения ситуационных задач на занятиях. Данная технология способствует развитию таких надпрофессиональных компетенций, как умение работать в коллективе, коммуникативные и организационно-управленческие качества.

О.А. ВЕЛЬКО М.В. МАРТОН Реализация принципа профессиональной направленности и междисциплинарного подхода в преподавании дисциплины «Основы высшей математики» студентам-социологам С.46

В статье анализируется роль математической составляющей в образовании студентов-социологов. Рассматривается потребность в реализации конструктивного взаимодействия математики и социологии. Показаны пути реализации междисциплинарного подхода в преподавании дисциплины «Основы высшей математики» социологам. Рассмотрены дидактические способы профессиональной адаптации курса «Основы высшей математики» для студентов-социологов.

Ю.К. НИМИРОВСКАЯ Проектная работа как инновационный подход в системе высшего образования в образовательной организации МВД России С.60

В статье рассматривается необходимость владения проектной инновационной технологией педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования МВД России, которая рассматривается как залог к профессиональной подготовке кадров органов внутренних дел.

Е.В. ФИЛИПЕНКО Проектные технологии в образовательном пространстве образовательных организаций МВД России С.67

В статье раскрывается методический аспект использования проектных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций МВД России. Опираясь на собственный педагогический опыт, автор описывает различные технологии (когнитивные, рефлексивные, развивающие психодиагностики), интерактивные методы обучения, раскрывает содержание, приводит конкретные примеры их использования в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

С.И. КРАСНОВ Уровневая модель формирования проектного самосознания педагогов в ситуации содержательно-процессуальной неопределенности образования С.80

Рассмотрен принцип неопределённости образования, профессиональное самосовершенствование педагога в ситуации неопределенности. Раскрыто понятие проектного самосознания педагога и концептуальные основы формирования проектного самосознания педагога.

Е.Ю. СЫСОЕВА Специфика цифрового имиджа преподавателя вуза С.97

В статье рассматривается проблема определения содержательных характеристик имиджа преподавателя вуза в условиях цифровизации. Автор систематизирует новые функции преподавателя в цифровой среде, анализирует подходы авторов к структуре цифрового имиджа, уточняет основные требования к адекватному самопредъявлению индивидуального и профессионального «я» преподавателя вуза в цифровой среде, доказывает необходимость создания и развития позитивного имиджа средствами цифровой коммуникации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.Е. ПЕТРОВ Технологии виртуальной и дополненной реальности, примеры их применения в контексте общего и профессионального образования С.107

В работе рассматриваются технологии, позволяющие обеспечить взаимодействие человека с виртуальной и дополненной реальностью. Приводится описание популярного аппаратного обеспечения, на базе которого осуществляется это взаимодействие. Уделено внимание описанию рынка приложений для работы с виртуальной и дополненной реальностью,

приведены прогнозы его развития. Приведены примеры программных продуктов, разработанных специально для решения задач обучения школьников и студентов.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

М.И. КУЗНЕЦОВ Студии кабельного телевидения как инновационное средство исправления осужденных С.120

В статье раскрыта специфика использования сетей кабельного телевидения в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы. Приводится статистический анализ, а также положительный опыт деятельности телестудий при исправительных учреждениях различных регионов России, сформулированы предложения по совершенствованию их функционирования.